

T.C
SARAYÖNÜ KAYMAKAMLIĞI
ŞEHİT ABDULLAH TAYYİP OLÇOK İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbı afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Öztürk

GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazife, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, elebet, muharaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, tehditler olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namussat bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cehren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bittili işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dâbale ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlelin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladları! İşin, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifeyi, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk

Sunuş

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2024-2028 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Ali DENİZLİ
Okul/Kurum Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
 - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
 - 2.7.2. İnsan Kaynakları
 - 2.7.3. Teknolojik Düzey
 - 2.7.4. Mali Kaynaklar
 - 2.7.5. İstatistiki Veriler
- 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)
- 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
- 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ali DENİZLİ	Okul Müdürü	Mehmet DUZUN	Müdür Yardımcısı
Mehmet DÜZÜN	Müdür Yardımcısı	Münire ÇOBANOĞLU	Öğretmen
Hikmet Onur KINACI	Öğretmen	Hasan ÇETİNSAN	Öğretmen
Selman KÜLAHLI	Okul Aile Birliği Başkanı	Ali ATEŞ	Öğretmen
Hasan BÜYÜKÖZTÜRK	Okul Aile Birliği Yön. Kurulu Üyesi	Fatma ÇALI	Gönüllü Veli
		Havva ALAKIR	Gönüllü Veli

1.2 Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri yukarıda belirtilmiştir.

2.DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun/kurumumuzun kısa tanıtımı, okul/kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun/kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

İlkokul 1938 yılında Hacı Kadir KELEŞ tarafından yaptırılmış, eğitim öğretime açılmıştır. Bu okul ilk zamanlarda 3 yıllık eğitim vermiş, daha sonra 5 yıllık eğitime devam etmiştir. Bu bina 1989 yılında yıkılıp yerine yeni bina bu tarihte yapılarak Halıcı Atatürk İlkokulu olarak eğitim öğretime devam etmiştir.8 yıllık kesintisiz eğitimle birlikte Halıcı Atatürk İlköğretim Okulu olarak eğitim vermiştir.2012 yılında 4+4+4 eğitim sistemine geçilmesiyle birlikte okulumuz Halıcı Atatürk Ortaokuluna dönüştürülmüştür.2013 yılı Eylül ayında Halıcı Atatürk Ortaokulu kapatılmış, aynı binada Ahmet Hüdaî İmam Hatip Ortaokulu eğitim vermeye devam etmiştir.2016 yılı Ağustos ayında Ahmet Hüdaî İmam Hatip Ortaokulu yeni binasına taşınmış, Halıcı İlkokulu olan okulumuz Ahmet Hüdaî İmam Hatip Ortaokulu binasına taşınmış,15 Temmuz darbe girişiminde İstanbul Boğaz köprüsünde şehit olan Abdullah Tayyip OLÇOK'un ismi okulumuza verilmiştir. Bu isimle birlikte okulumuz eğitim öğretime devam etmektedir.

2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Şehit Abdullah Tayyip Olçok İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu altı tema altında 3 stratejik amaç, 6 stratejik hedef, 18 performans göstergesi ve 29 stratejiye yer verilmiştir.

2019-2023 Stratejik Planında belirlenen 18 performans göstergesinden 16'sında belirlenen hedefe 2023 yılı sonu itibarıyla ulaşılmıştır. 2022 yılında alınan veriler dikkate alındığında ise kalan 2 göstergede belirlenen hedefe 2025 yılı sonu itibarıyla ulaşılabileceği anlaşılmıştır.

Robotik kodlama sınıfı oluşturulması,velilere yönelik seminer ve eğitimler düzenlenmesi,okul kütüphanesinin aktif kullanılması vb göstergelerinde 2019-2023 döneminde önemli iyileşme gözlenmiştir. Okul öncesi eğitime devam eden öğrencilerde 2023 yılı dışında yapılan alan taramaları ve çalışmaları sonucunda ulaşıldığı,fakat 2023 yılı göstergesinde belirlenen hedefe ulaşılmaması nedeniyle bu performans göstergesine 2024-2028 stratejik planında da yer verilmesi uygun görülmüştür.

2024-2028 dönemi için İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

2.3 Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Bu bölümde okulumuza yüklenen görev ve sorumluluklar ile okulumuzun faaliyet alanlarını düzenleyen mevzuat incelenerek, yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi listesi oluşturulmuştur. Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi sonuçları okulumuzun faaliyet alanlarının belirlenmesine ve misyonumuzun oluşturulmasına katkı sağlamıştır.

KANUNLAR			
Tarih	Sayı	No	Adı
03/03/1924	63	430	Tevhidi Tedrisat Kanunu
2/7/2018	KHK 703	MADDE 22	ÖZEL BARINMA HİZMETİ VEREN KURUMLAR VE BAZI DÜZENLEMELER HAKKINDA KHK
23/07/1965	12056	657	Devlet Memurları Kanunu
24/06/1973	14574	1739	Millî Eğitim Temel Kanunu
24/10/2003	25269	4982	Bilgi Edinme Hakkı Kanunu

TABLO 2: KANUNLAR

YÖNETMELİK

Yayımladığı Resmi Gazete/Tebliğler Dergisi		Adı
Tarih	Sayı	
13.01.2018	30300	Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik
18/06/2014	29034	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
26/07/2014	29072	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitimi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
09/02/2012	28199	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
07/07/2018	30471	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
10/11/2017	30236	Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği
12/10/2013	28793	Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik
12/09/2012	28409	<u>Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği</u>
20/03/2012	28239	<u>Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği</u>
05/05/2012	28283	Ulusal ve Resmi Bayramlar ile Mahalli Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri ve Tarihi Günlerde Yapılacak Tören ve Kutlamalar Yönetmeliği

TABLO 3: YÖNETMELİKLER

YÖNERGE		
Yayın		Adı
Tarih	Sayı	
27/03/2017	4042083	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Standartları Uygulama Yönergesi
26/08/2014	3557646	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Çocuk Kulüpleri Yönergesi
19/08/2014	3450017	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü'nün
19/08/2014	3450049	Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün Teşkilat ve Görevlerine İlişkin Yönerge
16/04/2013	2666	Millî Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı Belgesi ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge

TABLO 4: YÖNERGELER

2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Sarayönü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Sarayönü Belediyesi 2024-2028 Stratejik Planı
Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Kalkınma Planları	TÜBİTAK Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Programlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2024-2028)
Orta Vadeli Mali Planlar	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2024-2028)
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2024-2028)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal İstihdam Stratejisi (2024-2028)

2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Şehit Abdullah Tayyip Olçok İlkokulu Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüz faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüz hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel – kültürel - sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, araştırma – geliştirme - proje ve protokoller, fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere altı faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

2.6 Paydaş Analizi

Okulumuzun/Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci/Kursiyer Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
- 2- Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
- 3- Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1.Okulumuzda spor malzemeleri sayısının azlığı.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

İdare-öğretmen arasındaki etkileşimin genel olarak olumlu olması, kurumumuzun genel olarak öğretmenlerin severek çalıştığı bir okul olması, olumsuz yönümüz okulumuzun yeterli donanıma sahip olmaması.

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Duyuruları zamanında öğrenmekteyiz
- 3- İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.
- 5- Çocuklarımızın okulu sevdiğini düşünüyorum

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Öğrencilerimizle genel olarak anne ve dedelerin ilgilenebiliyor olması.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır
- 3- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum
- 4- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır
- 5- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
- 6- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir
- 7- Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır

Olumsuz Yönlerimiz:

1. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun/Kurumumuzun temel istatistiklerinde verilen okul/kurum künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulun/Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul/kurum müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

2.7 Okul/Kurum İçi Analiz

1.6.1. Kurum Kültürü

Şehit Abdullah Tayyip Olçok İlkokulu Müdürlüğü hizmetlerinin yürütülmesinde mevzuat, mesleki değerler ve kurumsal ilkeler esas alınmaktadır. Eğitim öğretim sürecinde kanun,tüzük,yönetmelik,genelge vb.yazılı kaynaklardan yararlanılmaktadır. Müdürlüğümüz iç ve dış iletişiminde resmî iletişim araç ve yöntemleri kullanılır. Yazışmalar “Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik” çerçevesinde

yürütülmektedir. Vatandaşlardan ve paydaşlardan gelen talepler en hızlı şekilde değerlendirilmektedir. Bilgi Edinme Kanunu çerçevesinde gerçek ve tüzel kişilerin taleplerine en hızlı biçimde cevap verilmektedir.

Şehit Abdullah Tayyip Olçok İlkokulu Müdürlüğünün kurum içi iletişimi, Okul Müdürü başkanlığında müdür yardımcısı ve öğretmeninden yardımcı personeline varıncaya kadar görev dağılımları ile şeffaf bir şekilde planlanmıştır. Etkin bir kurum içi iletişim ile kurumun amaç ve hedeflerinin çalışanlara doğru bir şekilde yansıtılması ile bu doğrultuda iş ve süreçlerinin planlanması sağlanmıştır.

Şehit Abdullah Tayyip Olçok İlkokulu Müdürlüğünün öncelikli sorun alanı kurum kültürü olarak belirlenmiştir. Çalışanların Milli Eğitim Bakanlığının belirlediği politikalar çerçevesinde kurumda görevlerini işbirliği içerisinde yürütmeleri ve kurumu sahiplenmeleri gerekmekte olup aksi halde kurum içi atmosfer hedef ve amaçlara ulaşmayı olumsuz etkileyebilmektedir.

2.7.2 İnsan Kaynakları

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Sınıf Öğretmeni	5	6	11
Okul Öncesi Öğretmeni		2	2
Branş Öğretmeni		1	1
Rehber Öğretmen		1	1
İdari Personel			
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	8	11	19

İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl		
5-6 Yıl		
7-10 Yıl		
10.. Üzeri	2	100

Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	0	0	0	0	0

İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	2021	2022	2023
Ali DENİZLİ	Müdür		22	4
Mehmet DÜZÜN	Müdür Yardımcısı	13	18	3

Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	1		1
4-6 Yıl			
7-10 Yıl	1		1
11-15 Yıl	2	1	3
16-20	2	3	6
20 ve üzeri	2	1	3

Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM			4			4

Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Geçici İşçi	1		İlkokul	5	1
2	Typ Çalışanı		1	İlkokul		1
3						
4						
5						

Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1		1						

2.7.3 Teknolojik Düzey

Akıllı Tahta Sayısı	16	TV Sayısı	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	
Diğer....			

Okul/Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul/Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul/Kurum Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	15	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı		
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi		
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		
Okul/Kurum Oturma Alanı (m2)	670	Pansiyon		
Okul/Kurum Bahçesi (Açık Alan) (m2)	3279			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	3279			
Kantin (m2)				
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

2.7.4 Mali Kaynaklar

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun/Kurumumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

YILLAR	OKUL AİLE BİRLİĞİ GELİR MİKTARI	OKUL AİLE BİRLİĞİ GİDER MİKTARI
2021	16429	9359,08
2022	22917	18650,18
2023	23002,06	20050,86

YILLAR	GENEL BÜTÇE ÖDENEKLERİ GİDER MİKTARI
2021	
2022	
2023	105339,9

2.7.5 İstatistiki Veriler

İli:Konya		İlçesi:Sarayönü	
Adres:	Ladik Mah.150374.Sok No:2 Saravönü/KONYA	Coğrafi Konum (link)	
T elefon Numarası:	3326274170	Faks Numarası:	
e- Posta Adresi:	729942@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.sehitabdullahtayyipolcokilkokulu.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	729942	Öğretim Şekli:	Tam Gün

Okul/Kurum Künyesi

Okulumuzun/Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul/Kurum Künyesi

İli: Konya			İlçesi: Sarayönü		
Adres:	Lâdik Mah.150374.Sok.No:2 Sarayönü/KONYA		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/pagbeEBcSsx	
Telefon Numarası:	0332 627 41 70		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	729942@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	Sehitabdullahtayyipolcok ilkokulu.meb.k12.tr.	
Kurum Kodu:	729942		Öğretim Şekli:	(Tam Gün)	
Okulun/Kurumun Hizmete Giriş Tarihi : 2016			Toplam Çalışan Sayısı		
Öğrenci Sayısı:	Kız	163	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	170		Erkek	5
	Toplam	333		Toplam	15
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		376,54	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Okul Öncesi/A	9	8	17	2/C	11	16	27
Okul Öncesi/B	11	6	17	3/A	13	14	27
1/A	15	14	29	3/B	12	15	27
1/B	16	12	28	3/C	14	15	29
1/C	16	11	27	4/A	11	16	27
2/A	12	14	26	4/B	13	14	27
2/B	10	15	25				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

2.8 Çevre Analizi (PESTLE)

PESTLE analiziyle Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. PESTLE ile dış çevre içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

2.9 GZFT Analizi

Güçlü Yönlerimiz

Güvenli okul ortamı olması

Normal eğitim yapıyor olması

Kamu kurum ve kuruluşları ile olumlu ilişkilerin olması

Sınıf mevcutlarının yeterli olması

Spor alanları için okul bahçesinin yeterli olması

Okulun bahçesinin geniş olması.

Öğretmen ve öğrencilerin teknolojik gelişmeye açık olması

Velilerin ekonomik durumlarının iyi olması

Anasınıfı şubelerinin olması.

Sınıflarımızda akıllı tahtaların olması.

Öğrencilerin okuma ihtiyacının giderilmesi için kütüphanenin olması

Zayıf Yönlerimiz

Velilerin eğitim durumlarının yetersiz olması
Okul bina ve bölümlerinin yeterli olmaması
Akran Zorbalığı ve öğrenciler arasında şiddetin artış göstermesi.
Öğretmenlerin ve idarecilerin görev yerlerinde ikamet etmemeleri
Konferans salonu olmaması ve malzemelerinin yetersizliği
Spor salonunun olmaması
Sosyal aktivitelerin yetersizliği
Anasınıflarına devam eden öğrenci sayısının azlığı.
Öğrencilerimizin akademik başarılarının daha üst seviyelere çıkarılması.

2.9.2 Fırsatlar ve Tehditler

Fırsatlar

Kasabamızın dışarıya göç vermemesi
Ulaşım probleminin olmaması
Velilerimizin sosyo-ekonomik düzeylerinin iyi olması
Belediye başkanımızın eğitime önem vermesi
Mahallemiz esnafının eğitime duyarlı olması
Okulumuzda normal öğretim yapılması
Okul bahçesinin geniş olması

Tehditler

Okulun maddi imkânlarının kısıtlı olması
Öğretmen veli işbirliğinin yeterli düzeyde olmaması
Öğretmenlerin gidiş geliş yapmalarının sonucu olarak ders saati dışında kalmamaları
Öğretmen veli işbirliğinin yeterli düzeyde olmaması
Parçalanmış ve problemlili aileler

2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüzün stratejik planı ortaya çıkarılmıştır.



ŞEHİT ABDULLAH TAYYİP OLÇOK İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

3.BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

3.1 MİSYONUMUZ

Eleştirel düşünebilen ve çözüm odaklı, kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, doğaya duyarlı, yaratıcı ve farklılıklara saygı gösteren bireyler yetiştirmeyi,

Bilime ve sanata evrensel düzeyde katkı sağlayan, disiplinlerarası ve etik değerleri gözetten araştırmalar yapmayı,

Sosyal sorumluluk bilinci ile dünya ve ülke sorunlarına duyarlı, kamu yararını gözetten ve bulunduğu bölgenin kalkınmasına-gelişmesine katkıda bulunan hizmetler sunmayı görev edinmiştir.

3.2 VİZYONUMUZ

Nitelikli araştırmalar yapan, kalite kültürünü içselleştirmiş, bilgi ve yetkinliklerini insanlık ve ülke yararına kullanan ve evrensel düzeyde fark yaratarak geleceğe yön veren yenilikçi okul olmaktır.

3.3 TEMEL DEĞERLERİMİZ

Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.

- Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- Akademik özgürlüğe öncelik verme: İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
- Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- Liyakat: Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
- Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık: Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.
- Saydamlık: Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir.

- Öğrenci merkezlik: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.
- Kaliteyi içselleştirme: Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.
- Katılımcılık: İyi yönetişimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi Üniversitemiz için önemlidir.
- Ülke sorunlarına/önceliklerine duyarlı: Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için üniversite olarak üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.

4.BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaç 1:Okul Öncesi sınıflarımızda okullaşma oranının artmasını sağlamak.

Hedef 1.1 Okul öncesi sınıflarımızda yenilikçi eğitim uygulamalarının arttırılması noktasında çalışmalar planlanacaktır.

Hedef 1.2 Öğrencilerimizin okul öncesi eğitim alması noktasında alan taraması, veli ikna çalışmaları okul öncesi öğretmenleri, rehberlik servisi ve okul idaresi işbirliği ile planlanacaktır.

Hedef 1.3 Öğrencilerimizin 1.sınıfa okul öncesi eğitim alarak başlaması doğrultusunda çalışmalar gerçekleştirilecektir.

Amaç 2: Öğrencilerimizin eğitim öğretime eşit oranda erişimlerini sağlayarak okula düzenli devam etmelerini sağlayarak devamsızlık oranlarını azaltmak.

Hedef 2.1 Rehberlik servisimiz tarafından velilerimize bilgilendirici seminerler düzenlenecektir.

Hedef 2.2 Rehberlik servisi,okul idaresi ve sınıf öğretmeni tarafından ev ziyaretleri gerçekleştirilecektir.

Amaç 3: Bütün öğrencilerimize çağdaş dünyanın ve teknolojinin gerektirdiği bilgi, beceri ve yeterlilikleri kazandırmak.

Hedef 3.1 İlkokul öğretim programları ve öğrencilerin gelişim özellikleri de dikkate alınarak beceri temelli eğitim sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 3.2 Öğretmenlerimizin dijital içerik geliştirerek Eba üzerinden paylaşımlar yaparak öğrencilerimizin kullanımına sunması yönünde etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 4: Eğitim öğretim kalitesinin artmasını sağlamak amacıyla veli toplantılarına katılım oranını artırmak.

Hedef 4.1. Veli toplantılarına katılım oranını sınıflar bazında her yıl %10 artırmak.

Amaç 5:Öğrencilerimizde belirgin artış gösteren akran zorbalığı ve şiddet eğilimi ile teknoloji bağımlılığını en aza indirmek.

Hedef 5.1 Rehberlik servisimiz tarafından velilerimize bilgilendirici seminerler vererek broşür vb.hazırlanacaktır.

Hedef 5.2 Okulda davranışlarıyla rol model olan öğrencilerin ödüllendirilerek örnek alınmasına yönelik projeler gerçekleştirilecektir.

Amaç 6: Öğrencilerimizin sosyal,kültürel,sportif yönde gelişimlerini sağlayıcı etkinlikler düzenlemek.

Hedef 6.1 Okulların sadece öğretim yapılan yerler olmaktan çıkarıcı faaliyetlere yer verilecek ve aktif katılım sağlanacaktır.

Hedef 6.2 Akıl Zeka oyunları sınıfının aktif kullanımını sağlayıcı uygulamalar arttırılacaktır.

Amaç 7: Öğrencilerimizin akademik başarılarında artış sağlamak, başarılarıyla ilçesinde örnek bir okul haline gelmek.

Hedef 7.1 Akademik başarı düzeyimizi plan dönemi sonuna kadar %20 artırmak.

AMAÇ,HEDEF,GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Amaç 1	Okul Öncesi sınıflarımızda okullaşma oranının artmasını sağlamak.									
Hedef 1.1	Okul öncesi sınıflarımızda yenilikçi eğitim uygulamalarının arttırılması noktasında çalışmalar planlanacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (%)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Derslerde dijital içerik ve ilgi çekici uygulamalara yer verme sayısı (%)	Okul Öncesi	40	70	72	74	76	78	80	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Eba vb.uygulamalardan öğretmenlerin içerik paylaşma sayısı	Okul Öncesi	30	50	52	55	60	65	70	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3 Okul Öncesi şenliği gibi eğlenceli katılımcı etkinlikler düzenlenme oranı	Okul Öncesi	50	30	35	40	45	50	55	UD	UD
Koordinatör Birim	Okul Müdür Yardımcısı									
İşbirliği Yapılacak Birimler	Okul Öncesi Öğretmenleri,Rehberlik Servisi									
Riskler	Teknoloji yatkınlığı olmayan öğretmenlerin eğitimden geçirilmesi zorunluluğu									
Stratejiler	Dijital beceri temelli uygulamalara yer verilmesi noktasında gerekli destekleyici rehberlik çalışmalarına yer verilecektir.									
Maliyet Tahmini	0									
Tespitler	Toplumda veya meslek grubumuzda bu tür uygulamaların uygulanabilir bulunmaması									
İhtiyaçlar	Okul öncesi veya tüm öğretmenlerin dijital içerik geliştirme konusunda hizmetiçi eğitime tabi tutulması.									

Amaç 1	Okul Öncesi sınıflarımızda okullaşma oranının artmasını sağlamak.									
Hedef 1.2	Öğrencilerimizin okul öncesi eğitim alması noktasında alan taraması, veli ikna çalışmaları okul öncesi öğretmenleri, rehberlik servisi ve okul idaresi işbirliği ile planlanacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (%)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Alan taraması yapılan veli sayısı (%)	Okul Öncesi	50	70	75	80	85	90	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Velilere rehberlik servisi tarafından yapılan çalışma sayısı	Okul Öncesi	50	70	75	80	85	90	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul Müdür Yardımcısı									
İşbirliği Yapılacak Birimler	Okul Öncesi Öğretmenleri, Rehberlik Servisi									
Riskler	Okul Öncesi eğitimin zorunlu olmaması									
Stratejiler	Okul öncesi eğitime katılımı artırıcı uygulamalara daha fazla yer verilecektir									
Maliyet Tahmini	0									
Tespitler	Mahallemizde okul öncesi eğitimin gerekli görülmeişi									
İhtiyaçlar	Okul öncesi eğitimde devam zorunluluğu aranması									

Amaç 1	Okul Öncesi sınıflarımızda okullaşma oranının artmasını sağlamak.									
Hedef 1.3	Öğrencilerimizin 1.sınıfa okul öncesi eğitim alarak başlaması doğrultusunda çalışmalar gerçekleştirilecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (%)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 5 yaş grubu okul öncesi eğitim alan öğrenci sayısı(%)	Okul Öncesi	100	30	35	40	45	50	55	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 Velilere rehberlik servisi tarafından yapılan bilgilendirici çalışma sayısı	Okul Öncesi	100	30	35	40	45	50	55	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul Müdür Yardımcısı									
İşbirliği Yapılacak Birimler	Okul Öncesi Öğretmenleri, Rehberlik Servisi									
Riskler	Okul Öncesi eğitimin zorunlu olmaması									
Stratejiler	Okul öncesi eğitime katılımı artırıcı uygulamalara daha fazla yer verilecektir									
Maliyet Tahmini	0									
Tespitler	Mahallemizde okul öncesi eğitimin gerekli görülmeysi									
İhtiyaçlar	Okul öncesi eğitimde devam zorunluluğu aranması									

Amaç 2	Öğrencilerimizin eğitim öğretime eşit oranda erişimlerini sağlayarak okula düzenli devam etmelerini sağlayarak devamsızlık oranlarını azaltmak.									
Hedef 2.1	Rehberlik servisimiz tarafından velilerimize bilgilendirici seminerler düzenlenecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (%)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Velilerimize düzenlenen seminer sayısı (%)	İlkokul	50	75	80	85	90	95	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul Müdür Yardımcısı									
İşbirliği Yapılacak Birimler	Sınıf Öğretmenleri, Rehberlik Servisi									
Riskler	Veli katılımının az olması									
Stratejiler	Velilerle düzenli iletişim kurularak devamsızlık azaltılmaya çalışılacaktır.									
Maliyet Tahmini	0									
Tespitler	Velilerde bu konuda farkındalık oluşturulması gerekmektedir.									
İhtiyaçlar	Mevzuatın kararlılıkla uygulanması									

Amaç 2	Öğrencilerimizin eğitim öğretime eşit oranda erişimlerini sağlayarak okula düzenli devam etmelerini sağlayarak devamsızlık oranlarını azaltmak.									
Hedef 2.2	Rehberlik servisi, okul idaresi ve sınıf öğretmeni tarafından ev ziyaretleri gerçekleştirilecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (%)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Düzenlenen ev ziyareti sayısı(%)	İlkokul	50	70	77	85	90	95	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul Müdür Yardımcısı									
İşbirliği Yapılacak Birimler	Sınıf Öğretmenleri, Rehberlik Servisi									
Riskler	Öğretmenlerin okulun bulunduğu bölgede ikamet etmemesi									
Stratejiler	Velilerle düzenli iletişim kurularak devamsızlık azaltılmaya çalışılacaktır.									
Maliyet Tahmini	0									
Tespitler	Velilerde bu konuda farkındalık oluşturulması gerekmektedir.									
İhtiyaçlar	Mevzuatın kararlılıkla uygulanması									

Amaç 3	Bütün öğrencilerimize çağdaş dünyanın ve teknolojinin gerektirdiği bilgi, beceri ve yeterlilikleri kazandırmak.									
Hedef 3.1	İlkokul öğretim programları ve öğrencilerin gelişim özellikleri de dikkate alınarak beceri temelli eğitim sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (%)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Ahşap vb. malzemelerden öğrencilerin becerilerini ortaya çıkarabileceği sınıf ortamı oluşturulması ve öğrencilerin eğitime alınması (%)	İlkokul	50	50	60	65	70	75	80	6 Ay	6 Ay
Pg 3.1.2 Robotik Kodlama sınıfında kodlama öğrenen öğrenci sayısı	İlkokul	50	55	60	65	65	70	75	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul Müdür Yardımcısı									
İşbirliği Yapılacak Birimler	Sınıf Öğretmenleri									
Riskler	Bazı öğretmenlerin bu konuda gerekli yeterliliğe sahip olmaması									
Stratejiler	Yenilikçi uygulamalar teşvik edilecektir.									
Maliyet Tahmini	2000									
Tespitler	Öğretmenlerde bu konuda farkındalık oluşturulması gerekmektedir.									
İhtiyaçlar	Beceri temelli öğrenme ve robotik kodlama üzerine hizmetiçi eğitim düzenlenmelidir.									

Amaç 3	Bütün öğrencilerimize çağdaş dünyanın ve teknolojinin gerektirdiği bilgi, beceri ve yeterlilikleri kazandırmak.									
Hedef 3.2	Öğretmenlerimizin dijital içerik geliştirerek Eba üzerinden paylaşımlar yaparak öğrencilerimizin kullanımına sunması yönünde etkin çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (%)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Eba üzerinden dijital içerik üreten öğretmen ve etkinlik oranı (%)	İlkokul	50	50	55	60	65	70	70	6 Ay	6 Ay
Pg 3.2.2 Yenilikçi uygulamalar doğrultusunda çalışmalar yapan öğrenci sayısı	İlkokul	50	50	60	65	70	70	75	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul Müdür Yardımcısı									
İşbirliği Yapılacak Birimler	Sınıf Öğretmenleri									
Riskler	Bazı öğretmenlerin bu konuda gerekli yeterliliğe sahip olmaması, çevresel faktörler									
Stratejiler	Yenilikçi uygulamalar teşvik edilecektir.									
Maliyet Tahmini	0									
Tespitler	Öğretmenlerde ve öğrencilerde bu konuda farkındalık oluşturulması gerekmektedir.									
İhtiyaçlar	Beceri temelli öğrenme ve robotik kodlama üzerine hizmetiçi eğitim düzenlenmelidir.									

Amaç 4	Eğitim öğretim kalitesinin artmasını sağlamak amacıyla veli toplantılarına katılım oranını artırmak.									
Hedef 4.1	. Veli toplantılarına katılım oranını sınıflar bazında her yıl %10 artırmak.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (%)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1 Veli toplantılarına katılan veli sayısı(%)	İlkokul	100	30	40	50	60	70	70	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2 Veli etkisiyle başarısı artan öğrenci sayısı	İlkokul	100	20	21	22	23	24	25	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3 Yıl içinde yapılan veli ziyaretleri sayısı	İlkokul	100	12	14	16	18	20	22	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul Müdür Yardımcısı									
İşbirliği Yapılacak Birimler	Sınıf Öğretmenleri,Okul Öncesi Öğretmenleri,Rehberlik Servisi									
Riskler	Veli toplantılarına bayanlar ve dedelerin genellikle katılıyor olması									
Stratejiler	Öğrenci başarısında öğrenci-öğretmen –veli üçgeninin çok önemli olduğu düşüncesi hakim kılınmalıdır.									
Maliyet Tahmini	0									
Tespitler	Öğrenciye olumlu davranış kazandırmada ve başarılı kılmada ataerkil aile yapısı nedeniyle babanın daha etkin olduğu,babaların da çalışması nedeniyle toplantılara katılmadığı düşüncesiyle babalar eğitim öğretim sürecine dahil edilmelidir.									
İhtiyaçlar	Velileri bilinçlendirici çalışmalar yapılmalıdır.									

Amaç 5	Öğrencilerimizde belirgin artış gösteren akran zorbalığı ve şiddet eğilimi ile teknoloji bağımlılığını en aza indirmek.									
Hedef 5.1	. Rehberlik servisimiz tarafından velilerimize bilgilendirici seminerler vererek broşür vb.hazırlanacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (%)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1 Rehberlik servisi tarafından hazırlanan broşür,afiş sayısı	İlkokul	50	1	1	1	2	2	3	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2 Akran zorbalığı ve şiddet eğilimi azaltılan öğrenci sayısı	İlkokul	100	10	10	15	25	35	40	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.3 Rehberlik servisi tarafından sınıf öğretmenlerine verilen eğitim sayısı	İlkokul	100	1	1	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul Müdür Yardımcısı									
İşbirliği Yapılacak Birimler	Sınıf Öğretmenleri,Okul Öncesi Öğretmenleri,Rehberlik Servisi									
Riskler	Akran zorbalığı ve şiddet eğilimi olan öğrenci sayılarındaki artışın gerçekleşmesi									
Stratejiler	Rehberlik servisi-okul idaresi ve öğretmen işbirliği ile olumsuz davranışların önüne geçilmesi planlanmaktadır.									
Maliyet Tahmini	2000									
Tespitler	Aileleri bilinçlendirici faaliyetler düzenlenmeli,aileler bu olumsuz davranışların önlenmesi noktasında rol model olmalıdır.									
İhtiyaçlar	Günümüzün en önemli sorunu olan akran zorbalığı ve teknoloji bağımlılığı konusunda diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği halinde çalışmalar yürütülmelidir.									

Amaç 5	Öğrencilerimizde belirgin artış gösteren akran zorbalığı ve şiddet eğilimi ile teknoloji bağımlılığını en aza indirmek.									
Hedef 5.2	. Okulda davranışlarıyla rol model olan öğrencilerin ödüllendirilerek örnek alınmasına yönelik projeler gerçekleştirilecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (%)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Akran Zorbalığının Önlenmesi ve Olumlu Davranış kazandırmaya yönelik yürütülen proje sayısı	İlkokul	100	1	1	1	2	2	3	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim	Okul Müdür Yardımcısı									
İşbirliği Yapılacak Birimler	Sınıf Öğretmenleri,Okul Öncesi Öğretmenleri,Rehberlik Servisi									
Riskler	Akran zorbalığı ve şiddet eğilimi olan öğrenci sayılarındaki artışın gerçekleşmesi									
Stratejiler	Proje ile olumsuz davranışlarda değişiklik yaratmak amaçlanmaktadır..									
Maliyet Tahmini	3000									
Tespitler	Projede güdülenme ve teşvik ile öğrenci davranışlarının önüne geçilmesi planlanmaktadır.									
İhtiyaçlar	Projelerin tüm paydaşların katılımıyla yürütülmesi gerekmektedir.									

Amaç 6	Öğrencilerimizin sosyal,kültürel,sportif yönde gelişimlerini sağlayıcı etkinlikler düzenlemek.									
Hedef 6.1	. Okulların sadece öğretim yapılan yerler olmaktan çıkarıcı faaliyetlere yer verilecek ve aktif katılım sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (%)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 Sosyal Faliyetler	İlkokul	100	1	1	1	2	2	3	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Sportif Faliyetler	İlkokul	100	2	2	2	3	3	3	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Düzenlenen Gezi Sayısı	İlkokul	100	1	3	3	3	3	3	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4 Katılan Öğrenci Sayısı	İlkokul	100	60	65	70	75	80	85	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.5 Katılan Veli Sayısı	İlkokul	100	25	30	35	40	45	50	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim	Okul Müdür Yardımcısı									
İşbirliği Yapılacak Birimler	Sınıf Öğretmenleri,Okul Öncesi Öğretmenleri,Rehberlik Servisi									
Riskler	Veli katılımının düşük olma ihtimali									
Stratejiler	Öğrencilerde özgüven,liderlik vb.becerileri kazandırma yolunda anlamlı etkinliklerdir.									
Maliyet Tahmini	3000									
Tespitler	Okullar öğrencilerin seyerek geldiği,mutlu olduğu,eğlenirken öğrendiği ortamlar haline gelecektir.									
İhtiyaçlar	Bazı etkinliklerde yerel imkanlar dahil edilse bile faaliyetler maddi imkanlar nedeniyle gerçekleştirilememektedir.									

Amaç 6	Öğrencilerimizin sosyal,kültürel,sportif yönde gelişimlerini sağlayıcı etkinlikler düzenlemek.									
Hedef 6.2	Akıl Zeka oyunları sınıfının aktif kullanımını sağlayıcı uygulamalar arttırılacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (%)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1 Akıl Zeka Oyunları Sınıfını Kullanan Öğrenci Sayısı	İlkokul	100	30	35	45	55	65	75	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.2 Akıl Zeka Oyunları Hizmetiçi Eğitime katılan öğretmen sayısı	İlkokul	50	2	2	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.3 Zeka Oyunları Turnuvasına katılan öğrenci sayısı	İlkokul	100	1	1	2	2	3	5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul Müdür Yardımcısı									
İşbirliği Yapılacak Birimler	Sınıf Öğretmenleri,Okul Öncesi Öğretmenleri,Rehberlik Servisi									
Riskler	Öğretmen eğitimlerine katılımın düşük olması									
Stratejiler	Yaratıcı düşünme yolunda akıl zeka oyunları sınıfının kullanımı önem taşımaktadır.									
Maliyet Tahmini	5000									
Tespitler	Okullar öğrencilerin seyerek geldiği,mutlu olduğu,eğlenirken öğrendiği ortamlar haline gelecektir.									
İhtiyaçlar	Akıl zeka oyunları sınıfındaki oyun sayısı zaman içerisinde ihtiyaç doğrultusunda çeşitlendirilmelidir.									

Amaç 7	Öğrencilerimizin akademik başarılarında artış sağlamak, başarılarıyla ilçesinde örnek bir okul haline gelmek.									
Hedef 7.1	.Akademik başarı düzeyimizi plan dönemi sonuna kadar %20 artırmak.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (%)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Akademik başarı düzeyi	İlkokul	100	75	78	81	84	87	90	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Öğrencilerimize verimli ders çalışma teknikleri hakkında seminerler verilmesi.	İlkokul	70	1	1	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul Müdür Yardımcısı									
İşbirliği Yapılacak Birimler	Sınıf Öğretmenleri,Okul Öncesi Öğretmenleri,Rehberlik Servisi									
Riskler	Velilerin öğrenci başarısını arttırma rolünde önemli rolünü yerine getirememesi									
Stratejiler	Yapılan çalışmalarla öğrenci başarısının üst seviyelere çıkarılması planlanmaktadır.									
Maliyet Tahmini	2000									
Tespitler	Yürütülecek çalışmalarla okulumuz ilçede başarılı önde gelen okullardan biri haline gelecektir.									
İhtiyaçlar	Başarının artırılması noktasında eğitim araç gereç eksikliğinin maddi imkanlar dahilinde giderilecektir..									



ŞEHİT ABDULLAH TAYYİP OLÇOK İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

5.BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

5.1 MALİYETLENDİRME

Şehit Abdullah Tayyip Olçok İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için aşağıdaki tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 17.000 TL'lik kaynağa ihtiyaç olacağı düşünülmektedir.

Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET (TL)
AMAÇ 1						
Hedef 1.1.						
Hedef 1.2.						
Hedef 1.3.						
AMAÇ 2						
Hedef 2.1.						
Hedef 2.2.						
AMAÇ 3	400	400	400	400	400	2000
Hedef 3.1.	400	400	400	400	400	2000
Hedef 3.2.						
AMAÇ 4						
Hedef 4.1.						
AMAÇ 5	1000	800	900	1150	1150	5000
Hedef 5.1.	500	300	400	400	400	2000
Hedef 5.2.	500	500	500	750	750	3000
AMAÇ 6						
Hedef 6.1.	500	600	600	650	650	3000
Hedef 6.2.	1000	1000	1000	1000	1000	5000
AMAÇ 7	500	400	400	350	350	2000
Hedef 7.1.	500	400	400	350	350	2000
TOPLAM	4500	4000	4200	4650	4650	17000

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz/Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.